



Alternative Leistungsbeurteilung:
Lernfortschrittsdokumentation

Schuljahr
Muster
Max Muster

Klasse:

geboren am

Religion

Klassenlehrerin: «KV»

Liebe Eltern!

Die Lernfortschrittsdokumentation ist eine alternative Form der Leistungsbeurteilung. Sie ist dem derzeitigen Stand des Lehrplans für Volksschulen angepasst. (Grau unterlegte Zeilen sind laut Lehrplan Lernziele für die 2. Schulstufe.)

Die Lernfortschrittsdokumentation erleichtert es, den Entwicklungsstand des Kindes zu erkennen. Die Freude am eigenen Können und am eigenen Erfolg braucht keinen Vergleich mit anderen, sondern nur die individuellen Fortschritte.

In jedem Halbjahr wird mit Farben gekennzeichnet, welche Fortschritte das Kind in den einzelnen Bereichen gemacht hat.

ROSA 1. Schuljahr/1. Semester
ORANGE 1. Schuljahr/2. Semester
GRÜN 2. Schuljahr/1. Semester
BLAU 2. Schuljahr/2. Semester

Im Gespräch wird erörtert, wie diese Leistungen gemessen am eigenen Potential einzuordnen sind, wo noch Verbesserungsmöglichkeiten sind, welche Erfolge besonders hervorzuheben sind, wo Ursachen für Schwierigkeiten liegen könnten und welche Strategien für einen weiteren erfolgreichen Lernweg in Frage kommen.

Bestätigung der Kenntnisnahme durch die Erziehungsberechtigten:

1. Schuljahr/1. Semester

Erziehungsberechtigte(r)

2. Schuljahr/1. Semester

Erziehungsberechtigte(r)

1. Schuljahr/2. Semester

Erziehungsberechtigte(r)

2. Schuljahr/2. Semester

Erziehungsberechtigte(r)

Religion

	selten	wechselnd	meistens
Ich arbeite mit Freude und Interesse mit.			
Ich bemühe mich bei der Gestaltung der Arbeiten.			
Ich kann den Geschichten aufmerksam folgen.			

Deutsch/Lesen

Sprechen

	Ich habe daran gearbeitet.	Das beherrsche ich meistens.	Das beherrsche ich sicher.
Ich erzähle so, dass mir andere zuhören und folgen können.			
Ich höre gut zu.			
Ich halte mich an Gesprächsregeln.			
Ich kann mich in der Standardsprache ausdrücken.			

Lesen

	Ich habe daran gearbeitet.	Das beherrsche ich meistens.	Das beherrsche ich sicher.
Ich kann Laute akustisch ausgliedern und unterscheiden.			
Ich kann Wörter und Silben gliedern (klatschen,...).			
Ich kann die erlernten Buchstaben in Druckschrift benennen.			
Ich kann die Buchstaben in Schreibschrift benennen.			
Ich kann Silben erlesen.			
Ich kann Wörter erlesen.			
Ich verstehe Wörter und Sätze.			
Ich verstehe kurze Sätze.			
Ich kann (geübte) Texte laut und betont vorlesen.			
Ich kann flüssig lesen.			
Ich kann schriftliche Anweisungen verstehen und ausführen.			

Schreiben

	Ich habe daran gearbeitet.	Das beherrsche ich meistens.	Das beherrsche ich sicher.
Ich schreibe die Buchstaben in Druckschrift richtig.			
Ich schreibe die Buchstaben in Schreibschrift richtig.			
Ich habe ein gut lesbares Schriftbild in Druckschrift.			
Ich habe ein gut lesbares Schriftbild in Schreibschrift.			

Verfassen von Texten

	Ich habe daran gearbeitet.	Das beherrsche ich meistens.	Das beherrsche ich sicher.
Ich bilde Sätze mit vorgegebenen Wörtern.			
Ich schreibe eigene Sätze.			
Ich ordne Sätze zu einem sinnvollen Text.			
Ich beschreibe Gegenstände, Tiere und Personen.			
Ich erzähle einfache Bildgeschichten schriftlich.			
Ich ergänze vorgegebene Textteile.			
Ich schreibe eigene Texte.			

Rechtschreiben

	Ich habe daran gearbeitet.	Das beherrsche ich meistens.	Das beherrsche ich sicher.
Ich schreibe Wörter und Sätze richtig ab.			
Ich schreibe meine Lernwörter richtig.			
Ich schreibe geübte Wörter im Satz richtig.			
Ich kann mich im Alphabet orientieren.			

Sprachbetrachtung

	Ich habe daran gearbeitet.	Das beherrsche ich meistens.	Das beherrsche ich sicher.
Ich schreibe den Satzanfang groß.			
Ich schreibe am Satzende einen Punkt.			
Ich kann An-, In- und Endlaute heraushören.			
Ich verwende die Begriffe „Buchstabe, Silbe, Wort, Satz“ richtig.			
Ich erkenne Nomen/Namenwörter und schreibe sie groß.			

Ich erkenne Artikel/Begleiter und ordne sie Namenwörtern richtig zu.			
Ich erkenne Zeitwörtern/Tunwörter und schreibe sie klein.			
Ich erkenne Eigenschaftswörter/Wiewörter und schreibe sie klein.			
Ich kann die Mehrzahl von Namenwörtern bilden.			
Ich kann Sätze bauen und umbauen.			
Ich erkenne Ruf-, Frage- und Aussagesätze.			

Mathematik

1. Aufbau der natürlichen Zahlen und Rechenoperationen

Zahlenraum 0 - 10

	Ich habe daran gearbeitet.	Das beherrsche ich meistens.	Das beherrsche ich sicher.
Ich kann Ziffern lesen und richtig schreiben.			
Ich kann Mengen und Zahlen zuordnen.			
Ich kann plusrechnen/addieren.			
Ich kann minusrechnen/subtrahieren.			
Ich kann +ergänzen.			
Ich kann – ergänzen.			
Ich wende die Zeichen +, -, = richtig an.			
Ich kann mich im Zahlenraum orientieren, Zahlennachbarn benennen und vor- und rückwärtszählen.			
Ich kann Zahlen zerlegen ($5 = 3 + 2$)			

Zahlenraum 10 - 30

	Ich habe daran gearbeitet.	Das beherrsche ich meistens.	Das beherrsche ich sicher.
Ich kann Zahlen lesen und schreiben.			
Ich kann Mengen und Zahlen zuordnen.			
Ich kann ohne Zehnerüberschreitung addieren.			
Ich kann mit Zehnerüberschreitung addieren.			
Ich kann ohne Zehnerunterschreitung subtrahieren.			

Ich kann mit Zehnerunterschreitung subtrahieren.			
Ich kann zu einfachen Sachaufgaben passende Rechnungen finden.			
Ich kann Tauschaufgaben bilden.			

Zahlenraum 100

	Ich habe daran gearbeitet.	Das beherrsche ich meistens.	Das beherrsche ich sicher.
Ich kann in Zehnerschritten bis 100 zählen.			
Ich kann Mengen und Zahlen von 0-100 zuordnen.			
Ich kann mich im ZR 100 orientieren.			
Ich kann zweistellige Zahlen lesen und schreiben.			
Ich kann die Relationen =, ≠, <, > richtig herstellen.			
Ich kann zu Sachaufgaben passende Rechnungen finden.			
Ich kann sachlich richtige Fragen und Antworten formulieren.			

a) Ich kann addieren:

	Ich habe daran gearbeitet.	Das beherrsche ich meistens.	Das beherrsche ich sicher.
Zehner plus Zehner Bsp.: $30 + 20 =$			
Gem. Zehner plus Zehner Bsp.: $56 + 20 =$			
Gem. Zehner plus Einer ohne Zehnerüberschreitung Bsp.: $34 + 5 =$			
Gem. Zehner plus Einer mit Zehnerüberschreitung Bsp.: $48 + 7 =$			
Gem. Zehner plus gem. Zehner ohne Zehnerüberschr. Bsp.: $26 + 43 =$			
Bem. Zehner plus gem. Zehner mit Zehnerüberschr. Bsp.: $36 + 46 =$			

b) Ich kann subtrahieren

	Ich habe daran gearbeitet.	Das beherrsche ich meistens.	Das beherrsche ich sicher.
Zehner minus Zehner Bsp.: $70 - 20 =$			
Gem. Zehner minus Einer ohne Zehnerunterschr. Bsp.: $57 - 2 =$			
Gem. Zehner minus gem. Zehner ohne Zehnerunter. Bsp.: $47 - 23 =$			

Zehner minus Einer mit Zehnerunterschr. Bsp.: $50 - 7 =$			
Gem. Zehner minus Einer mit Zehnerunterschr. Bsp.: $56 - 7 =$			
Gem. Zehner minus gem. Zehner mit Zehnerunterschr. Bsp.: $58 - 27 =$			

Malnehmen - Teilen - Messen

	Ich habe daran gearbeitet.	Das beherrsche ich meistens.	Das beherrsche ich sicher.
Ich kann verdoppeln und halbieren.			
Ich verwende die Zeichen \cdot und $:$ richtig.			
Ich kann die Malreihe von 2.			
Ich kann die Malreihe von 3.			
Ich kann die Malreihe von 4.			
Ich kann die Malreihe von 5.			
Ich kann die Malreihe von 6.			
Ich kann die Malreihe von 7.			
Ich kann die Malreihe von 8.			
Ich kann die Malreihe von 9.			
Ich kann die Malreihe von 10.			
Ich kann die Malreihen gemischt lösen.			
Ich kann die Teilungsaufgaben mit 2 lösen.			
Ich kann die Teilungsaufgaben mit 3 lösen.			
Ich kann die Teilungsaufgaben mit 4 lösen.			
Ich kann die Teilungsaufgaben mit 5 lösen.			
Ich kann die Teilungsaufgaben mit 6 lösen.			
Ich kann die Teilungsaufgaben mit 7 lösen.			
Ich kann die Teilungsaufgaben mit 8 lösen.			
Ich kann die Teilungsaufgaben mit 9 lösen.			
Ich kann die Teilungsaufgaben mit 10 lösen.			
Ich kann die Teilungsaufgaben gemischt lösen.			
Ich kann zu Sachaufgaben passende Rechnungen finden.			

2. Größen

	Ich habe daran gearbeitet.	Das beherrsche ich meistens.	Das beherrsche ich sicher.
Ich kenne die Maßeinheit Meter (m).			
Ich erfasse die Maßbeziehung m – dm – cm			
Ich kann Gegenstände vergleichen, ordnen und messen.			
Ich kenne die Maßeinheit Kilogramm (kg).			
Ich erfasse die Maßbeziehung kg – dag.			
Ich kenne die Maßeinheit Liter (l).			
Ich kenne die Maßeinheit Stunde (h).			
Ich stelle die Beziehung Jahr/Mon./Wo./Tag/Std.			
Ich kann die volle Stunde ablesen und notieren.			
Ich kann die Halb- und Viertelstunden ablesen und notieren.			
Ich kenne die Maßeinheit €.			
Ich kann Münzen und Geldscheine benennen und ordnen.			
Ich erfasse die Maßbeziehung € und c.			

3. Geometrie

	Ich habe daran gearbeitet.	Das beherrsche ich meistens.	Das beherrsche ich sicher.
Ich kann mich im Raum orientieren (oben, unten, links, rechts).			
Ich kann Symmetrien legen, zeichnen, ...			
Ich kann geometr. Flächen benennen (Viereck, Quadrat, Rechteck, Dreieck, Kreis)			
Ich wende geometr. Grundbegriffe (Ecke, Fläche, Kante, ...) richtig an.			
Ich kann mit dem Lineal genaue Linien zeichnen.			
Ich kann mit dem Lineal genau messen.			

Sachunterricht

	ja	nein
Ich kann über Erfahrungen berichten.		
Ich leiste eigene Beiträge und bringe Passendes mit.		
Ich kann Informationen beschaffen.		
Ich kann Sachverhalte inhaltlich richtig erklären.		

Musikerziehung

	selten	wechselnd	meistens
Ich kann einfache Rhythmen wiedergeben.			
Ich beteilige mich aktiv.			
Ich kann Bewegungen zur Musik ausführen.			
Ich kann mit einfachen Musikinstrumenten richtig umgehen.			

Bildnerische Erziehung

	selten	wechselnd	meistens
Ich kann Arbeitsschritte und -anweisungen ausführen.			
Ich kann Flächen genau ausmalen.			
Ich arbeite sorgfältig und genau.			
Ich kann verschiedene Arbeitsmittel und -techniken.			

Werken

	selten	wechselnd	meistens
Ich arbeite genau, sorgfältig und selbstständig.			
Ich arbeite zielgerichtet.			
Ich gehe mit Material und Werkzeug vorsichtig um.			
Ich kann mit der Schere genau schneiden.			

Bewegung und Sport

	selten	wechselnd	meistens
Ich bewege mich auf verschiedene Arten (hüpfen, laufen, springen, ...).			
Ich kann klettern, schaukeln und balancieren.			
Ich kann Bälle werfen und fangen.			
Ich traue mich auf Geräten turnen.			
Ich halte mich an Spielregeln.			

Freiarbeit

	selten	wechselnd	meistens
Ich kann mich selbstständig für eine frei wählbare Aufgabe entscheiden.			
Ich kann nach Plan arbeiten.			
Ich arbeite konzentriert.			
Ich kann die erledigte Arbeit präsentieren.			
Ich kann mit Selbstkontrolle umgehen.			

Muster

Arbeits- und Sozialverhalten

	selten	wechselnd	meistens
Ich führe Arbeitsaufträge selbstständig aus.			
Ich zeige bei der Arbeit Ausdauer und Konzentration.			
Ich besitze ein angemessenes Arbeitstempo.			
Ich arbeite sorgfältig.			
Ich erledige Arbeiten zuverlässig.			
Ich passe auf meine und die Schulsachen anderer gut auf.			
Ich kann Ordnung halten.			
Ich halte mich an vereinbarte Verhaltensregeln.			
Ich kann mit anderen Kindern zusammenarbeiten.			
Ich gehe mit anderen wertschätzend um (grüßen, bitten,..).			
Ich helfe, wenn ich gebraucht werde.			
Im Rahmen der vorbereiteten Übungen finde ich passende Arbeiten.			
Ich höre zu und warte, bis ich an der Reihe bin.			
Ich mache meine Hausübung ordentlich und vollständig.			
Ich kann mit der Schere genau ausschneiden.			
Ich kann mit dem Kleber richtig umgehen.			